МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской
Подписано цифровой подписью: МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской
Дата: 2025.02.10 16:33:34 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА»
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДХШ ст-цы
Новопокровской
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДХШ
ст-цы Новопокровской
_____ Е.Л. Борисова
«30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА» СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ст. Новопокровская 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____3

Глава I. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности

1. Функции воспитательной деятельности_____5
2. Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива___ 5
3. Формы воспитательной работы_____ 5

Глава II. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности

2.1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание_____6

2.2. Воспитание здорового образа жизни_____6

2.3. Эстетическое воспитание_____ 7

2.3.1. Творческая деятельность_____ 7

2.3.2. Культурно-просветительская деятельность_____ 8

2.4. Работа с родителями семьями. _____ 8

Глава III. Реализация программы воспитательной деятельности

3.1. Механизм реализации_____ 9

3.2.План мероприятий._____10

3.3. Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач воспитательной работы_____

Глава IV. Предполагаемые результаты программы

4.1.Ожидаемые результаты_____14

4.2.Заключительная часть _____14

4.3.Список используемой литературы_____15

Пояснительная записка

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Государственная политика в области воспитания определена в преамбуле Федерального закона «Об образовании» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 12.07.2021 № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» и Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район (далее Учреждение).

В современных условиях сложившейся социально-культурной ситуации изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании культурно-образованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности. Среди многочисленных учреждений дополнительного образования детей, пожалуй, только школа искусств, которая продолжает сохранять культурные традиции, всерьез занимается воспитанием и обучением детей на классическом материале, приобщая их к подлинным художественным ценностям. На этой основе у обучающихся формируется культура, вкус, интеллигентность, которые пригодятся в будущей взрослой жизни, помогут достижению успехов, положению в обществе.

Система воспитания и образования в Учреждении обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются невостребованными основным образованием. Предоставляя широкий спектр деятельности (программы по выбору, участие в конкурсах различного уровня, общешкольные мероприятия), Учреждение включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения, ее направления включают в себя:

- формирование потребности к самосовершенствованию, творческой самореализации;
- воспитание гражданственности и трудолюбия;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- развитие интеллекта и творческой инициативы;

воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Целью программы является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Цель данной программы предполагает максимальное использование возможностей худжественно-эстетических дисциплин для формирования духовной сферы личности обучающихся.

Для реализации поставленной цели коллектив преподавателей работает над осуществлением следующих задач:

- повышение компетенции преподавателей в области самооценки и оценки деятельности обучающихся через самообразование;
- создание условий для максимальной самореализации каждого участника образовательного процесса;
- развитие креативных способностей и творческой активности детей на всех ступенях образования;
- организация и осуществление исполнительской деятельности обучающихся и преподавателей;
- организация выставочно-просветительских мероприятий для детского и взрослого населения Новопокровского района;
- организация проведения мониторинга внеурочной деятельности.

Глава I. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности.

В центре воспитательной системы учреждения стоит личность ребёнка. Поэтому мы рассматриваем воспитательную систему Учреждения как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Педагогический коллектив видит своего выпускника физически и психически здоровой личностью, ответственным за поведение в обществе и природе, гражданином культурным, готовым к самореализации в жизни, со сформированным у него ценным отношением к таким понятиям, как семья, Отечество, культура, искусство.

1.1 Функции воспитательной деятельности.

Воспитательная система Учреждения по развитию личности ребёнка через познавательную, концертно-выставочную, социально-полезную деятельность предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и преподавателей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

- интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей; регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития Учреждения, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы; защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;

- компенсирующую, предполагающую создание в Учреждении условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;

- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

1.2 Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива.

- Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

- Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между преподавателями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребёнка за активную творческую деятельность.

- Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны учащихся, давать возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

1.3. Формы воспитательной работы.

В МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской используются следующие формы воспитания:

- индивидуальная работа с родителями и учащимися;
- общешкольные и классные собрания;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах;
- работа с родителями.

Глава II. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности

2.1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Цель направления: Воспитать в ребёнке чувство патриотизма и любовь к Родине, к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Задачи: ознакомление учащихся с историей и культурными традициями родного края, страны; формирование личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую Родину и страну; ознакомление учащихся с искусством, эпохами, стилями; расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия; формирование правовых основ поведения и правовой культуры, установление дидактической взаимосвязи между искусством прошлого и современным творчеством; пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству; воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания; формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям;

Формы работы:
- Тематические классные часы;
- посещение музеев;
- лекции о периоде военных лет, творчестве художников;

- приобщение к воспитательной работе родителей, включение семьи в единое воспитательное пространство;

- участие в муниципальных тематических мероприятиях.

Результат: - Формирование эмоционально-ценностного отношения к стране, уважения к людям; воспитание чувства гордости за культурные и исторические достижения страны.
- Расширение у детей знаний и представлений о родном крае.

- Обогащение у детей знаний об историческом прошлом России, ее духовном наследии, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

- Проводимые в тесном сотрудничестве с семьей мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки.

- Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.

- Дети многое узнают о природе родного края, будут бережно относиться к ней.

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к стране, уважения к людям; воспитание чувства гордости за культурные и исторические достижения страны.

2.2. Воспитание здорового образа жизни

Цель направления: Формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения.

Задачи: формирование системы знаний о здоровьесбережении; формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье психическое и социальное).

Формы работы по направлению: классные часы, тематические занятия, организация выставок, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих в рамках проведения всероссийского дня здоровья; беседы, инструктажи учащихся с целью обучения навыкам безопасного поведения на улице, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы.

2.3. Эстетическое воспитание.

Цель эстетического воспитания: Формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, высоконравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства, умения видеть окружающую жизнь глазами другого человека.

2.4. Творческая деятельность.

Цель: Приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и Приобретение ими начальных профессиональных навыков.

Задачи: Создание условий для творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения искусству;

- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;

- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;

- приобщение детей к миру искусства и развития их творческого потенциала осуществляется через подготовку и проведение творческих мероприятий, участия в конкурсах, фестивалях, выставках регионального, всероссийского и международного уровня. Многие из них становятся дипломантами, лауреатами этих мероприятий, занимают почётные призовые места, получают благодарности за участие. В педагогической копилке педагогов имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

Формы проводимых мероприятий:

- тематические выставки учащихся;

- праздничные мероприятия к традиционным праздникам: Дню станицы, Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Дню Победы и т.д.;

- участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

Сложившиеся традиции формируют в Учреждении периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик принимает себя как востребованную личность. Участие в этих мероприятиях снимает тревожность, способствует развитию нравственного начала.

2.3.1. Культурно- просветительская деятельность: Неотъемлемой частью работы школы является просветительская деятельность, направленная на учащихся школы и их родителей.

Цель: Пропаганда и популяризация различных образцов культуры и искусства, создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения.

Задачи:

- Воспитание у детей любви к искусству;

- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

- формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;

- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности;

- формирование опыта социального взаимодействия;

- формирование опыта организации содержательного досуга.

Создание современной воспитательной системы базируется на общечеловеческих ценностях, которые в своей совокупности образуют своеобразную идеологию воспитания. В работе по культурно - просветительской деятельности используются следующие формы проведения мероприятий: - работа детских творческих коллективов на базе Учреждения; развлекательно - познавательные мероприятия (посещение выставок, проводимых на базе Учреждения и площадках муниципального района).

2.4. Работа с родителями, семьями.

Цель направления: Оказание поддержки семье в формировании развития социально значимых ценностей и установок личности, в социализации, воспитании будущего поколения на основе единой педагогической позиции. Задачи: формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей; повышение педагогической культуры родителей; интеграция семейного и государственного воспитания; создание условий для духовного общения детей и родителей. сохранение семейных ценностей.

Формы работы с родителями: тематические родительские собрания; индивидуальные встречи, консультации с преподавателями, индивидуальные контакты по цели направления: А также, размещения в социальных сетях и группах школы методических рекомендаций позитивного воспитания.. Оказание поддержки семье в формировании развития социально значимых ценностей и установок личности, в социализации, воспитании будущего поколения на основе единой педагогической позиции.

Задачи: формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей; повышение педагогической культуры родителей; интеграция семейного и государственного воспитания; создание условий для духовного общения детей и родителей, сохранение семейных ценностей.

Содержание работы: изучение запросов и потребностей родителей в организации

образовательно-воспитательного процесса через анкетирование, социальный опрос; информационно - просветительская работа с родителями, повышение психолого-педагогической культуры, педагогической компетенции.

Тематические классные часы и родительские собрания.

Совместное посещение родителей и учащихся культурных мероприятий, проводимых в Учреждении.

Цели: Добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребёнка, оценить свои взаимоотношения с ним. Результат: Вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

Главный итог взаимодействия этой цепочки «Ребёнок-семья-педагог» заключается в конечном результате. Родители вместе с педагогами принимают участие в различных конкурсах, выставках, внеклассных и общешкольных мероприятиях. Оказывают помощь в выездных экскурсиях.

Глава III. Реализация программы воспитательной деятельности Учреждения.

3.1. Механизмы реализации Программы.

Проведение мероприятий, направленных на реализацию творческой и культурно-просветительской деятельности: ежегодно заместителем директора школы по УВР совместно с преподавателями разрабатывается план творческой и культурно-просветительской работы, который обсуждается на Педагогическом совете школы и утверждается директором школы.

3.2. План мероприятий МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год

Сроки	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024г.	Открытие выставку творческих работ студентки 3 курса Краснодарского государственного института культуры Трошиной Натальи «Территория творчества».	Дедова О.А.
03.09.2024г.	Классный час для учащихся МБУ ДГО ДХШ ст-цы Новопокровской приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом с просмотром видеофильма «Беслан: сентябрь навсегда»	Дедова О.А.
11.09.2024г.	Беседа с учащимися на тему: «Правила поведения обучающихся МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской	Курилова Ж.Е.
Сентябрь 2024г.	Беседа педагога-психолога с учащимися на тему: «Безопасность в сети Интернет»: Компьютеры и интернет в нашей жизни. Опасность в Сети. Интернет независимость. Безопасная коммуникация в Сети.	Алтухова О.Н.
01.10.2024	Единый урок музыки. Знакомство с русскими композиторами.	Дедова О.А.
Октябрь 2024г.	Участие в зональном отборе краевой выставки по направлению «Графика» творческих работ учащихся детских художественных школ и художественных отделений ДШИ Краснодарского края «Волшебный мир кино»	Дроздов В.Н.
Октябрь 2024г.	Беседа педагога-психолога с учащимися на тему: «Семья – это семь Я»	Алтухова О.Н.
14- 17.10.2024г.	Выставка творческих работ учащихся младших классов МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской «Мой папа самый лучший» приуроченная ко Дню Отца	Матросова П.М
04.11.2024г.	Выставка творческих работ учащихся младших классов МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской «Моя Россия» приуроченная ко Дню народного единства	Матросова П.М.
ноябрь 2024г.	Участие в краевой выставке - конкурсе творческих работ учащихся отделений декоративно-прикладного искусства для учащихся ДХШ и художественных отделений ДШИ «Золотая палитра» в рамках конкурсно - выставочных мероприятий детского художественного творчества «Детская	Матросова П.М.

	художественная галерея»	
18.11.2024г.	Беседа педагога-психолога с учащимися на тему: «Умей сказать «Нет»! профилактика потребления ПАВ, алкоголя, наркотиков»	Дедова О.А.
20.11.2024	Классный час для учащихся МБУ ДОДХШ ст-цы Новопокровской приуроченный к Всемирному Дню ребёнка с просмотром видеофильма «Права и обязанности детей»	Дедова О.А.
26.11.2024	Выставка творческих работ учащихся младших классов МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской «Портрет мамы» приуроченная к Дню Матери.	Рощупкина И.А.
Декабрь 2024г.	Участие в Международном конкурсе рисунка и графики «На своей земле»	Матросова П.М.
02.12.2024г.	Тематическое мероприятие посвященное Дню Неизвестного Солдата с просмотром видеофильма.	Дедова О.А.
04.12. 2024	Единый тематический урок для учащихся МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской «Безопасность школьника в сети интернет» с просмотром видеофильма	Алтухова О.Н.
12.12.2024	Беседа с учащимися старших классов на тему: «Моя будущая профессия».	Дедова О.А., Алтухова О.Н.
Декабрь 2024 г.- январь 2025 г.	Выставка творческих работ учащихся МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской «Рождественская сказка»	Матросова П.М.
26.01.2025г.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб с просмотром видеофильма для учащихся МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	Дедова О.А.
Февраль 2024 г.	Беседа с учащимися старших классов МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской на тему: «В здоровом теле - здоровый дух» о здоровом образе жизни.	Алтухова О.Н.
11.03.2025г.	Лекция – беседа для учащихся МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской «Мир моих эмоций»	Алтухова О.Н.
04-27.03.2025г.	Выставка творческих работ декоративно-прикладного искусства «Творенье милых рук»	Оглоблина Л.Н.
Апреля 2025г.	Лекция – беседа для учащихся МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской «Раскрой свой потенциал»: диагностика лидерских качеств, мечта и цель, публичные выступления. Тренировка речевых навыков»	Алтухова О.Н.
Май 2025 г.	Лекция – беседа для учащихся МБУ ДО ДХШ	Алтухова О.Н.

	ст-цы Новопокровской «Эффективное время отдыха. Увлечения для души»	
02.-31.05.2025г.	Выставка творческих работ учащихся МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской посвящённая 9 мая «Победа деда – моя Победа»	Умрихина Ю.С.
Июль 2025г.	Участие во всероссийском конкурсе художественных работ «Семья – душа России»	Стаценко И.А.
Июль 2025г.	Выставка творческих работ учащихся выпускных классов МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской	Матросова П.М.
Август 2025г.	Выставка творческих работ учащихся МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской «Моя Россия, мой флаг» приуроченная к Дню Флага РФ.	Рощупкина И.А.

3.3. Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач воспитательной работы

Во главе воспитательного процесса стоит директор МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской.

Органом управления являются: заместитель директора, заведующие методическими объединениями, преподаватели, родители (законные представители).

Заместитель директора:

- отвечает за реализацию программы воспитательной работы;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
- разрабатывает план воспитательной работы и выставочно- просветительской деятельности;
- обеспечивает разработку и организацию общешкольных мероприятий по воспитательной и выставочно-просветительской деятельности;
- осуществляет контролирующую функцию деятельности по организации воспитательной работы;
- составляет отчет и осуществляет анализ деятельности педагогического коллектива по направлениям воспитательной работы и выставочно-просветительской деятельности.

Заведующий объединением:

- организует воспитательный процесс на объединении, руководит им и контролирует развитие и качество этого процесса;

руководит организацией массовых мероприятий объединения, своевременно оповещает и обеспечивает участие преподавателей обучающихся объединения во всех мероприятиях Учреждениях;

- посещает внеклассные мероприятия, классные часы и родительские собрания, организованные преподавателями объединения;
- осуществляет контролирующую функцию деятельности преподавателей своего объединения по организации воспитательной работы.

Преподаватели, опираясь на Программу воспитательной работы МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровскому:

- планируют воспитательную работу с учетом интересов и способностей обучающихся;
- организуют индивидуальные и групповые воспитательные беседы;
- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой и личным планом воспитательной работы: организуют классные часы, родительские собрания, тематические экскурсии, посещения выставок, организует работу по участию обучающихся своего класса в выставках-конкурсах и др.;
- применяют педагогические приемы с ориентацией на успех.

Родители:

- оказывают помощь в вопросах семейной педагогики;
- активно участвуют в жизни Учреждения.

3.4. Ожидаемые результаты

1. Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
2. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
3. Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности.
4. Развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего поселка, края, государства.
5. Полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
6. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
7. Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
8. Усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
9. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
10. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы МБУ ДО ДХШ ст-цы Новопокровской.

3.5.Заключительная часть

В ходе реализации данной программы воспитательной работы повышается творческая активность и творческие способности обучающихся. Формируется их социально-активная гражданская позиция, развивается активность молодого поколения.

Суть программы сводится к предоставлению возможности обучающимся индивидуально или в деятельности творческого коллектива выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Педагог при этом выступает в роли помощника, наставника:

- оказывающего поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с преподавателем;
- помогающего детям в реализации своего потенциала, проявлению и развитию своей индивидуальности;
- способствующего развитию открытых, партнерских взаимоотношений. Система воспитательной работы выстроена в соответствии с несколькими направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Воспитательная работа педагогического коллектива направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся, всестороннее развитие детской личности. Как бы серьезно не продумывались формы воспитания обучающегося, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Поэтому решение поставленных целей и задач требует единства, согласованности в реализации воспитательной программы всех участников образовательного процесса.

3.6.Список используемой литературы

1. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2008

2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000

3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как её создать: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991

2 Блохина, Л.А. Методика воспитательной работы в школе / Л. А. Блохина. – М.: Российское педагогическое агентство, Брянск: «Курсив», 1997г. Брюхова, В.М. Партнерство семьи и школы / В.М. Брюхова. – М.: Чистые пруды, 2007

3 Воспитание = семья + школа: кн. для педагогов и родителей. Вып. 1. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002

4 Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Е.В. Головнева. – М.: Высш. шк., 2006

5 Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998

6 Касицина, Н.В. Как развить в ученике способность к выбору: педагогика поддержки: тактика содействия / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: Чистые пруды, 2007

7 Караковский, В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М., 1992

8 Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М., 1993

9 «Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников», Юрий Гурин. Издательств: Речь, 2010г